

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский юридический университет»
(СибЮУ)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры педагогики и
психологии, протокол от 29.01.2024 г. № 6
Зав. кафедрой педагогики и психологии

_____ Т. В. Головина
29.01.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол 29.01.2024 г. № 5
Председатель методического совета,
проректор по учебной работе – начальник
учебного управления

_____ Ю. А. Бурдельная
29.01.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Направленность (профиль) программы	Правовое образование
Форма обучения	Очная/заочная
Срок обучения	4 года/5 лет
Год набора	2024

Омск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Педагогика»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

Программу составил:

Головина Т.В., заведующий кафедры педагогики и психологии ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат педагогических наук, доцент

1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Педагогика» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Правовое образование» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового	ИОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о

		законодательства, конвенцию о правах ребенка.	правах ребенка, трудового законодательства.
		ИОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	ОПК-1.2. Демонстрирует умение применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
		ИОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций.	ИОПК-1.3. Демонстрирует уверенное владение действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций.
		ИОПК-1.4. Владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и	ИОПК-1.4. Доказывает необходимость использования профессионального инструментария, позволяющего осуществлять профессиональную деятельность в соответствии требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

		функционированию системы общего образования.	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.	ИОПК-7.1. Ориентируется в законах развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
		ИОПК-7.2. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.	ИОПК-7.2. Объясняет основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.
		ИОПК-7.3. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	ИОПК-7.3. Приводит примеры закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
		ИОПК-7.4. Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)	ИОПК-7.4. Демонстрирует навык взаимодействия с разными участниками образовательного процесса.

		обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).	
		ИОПК-7.5. Владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	ИОПК-7.5. Решает задачи по выявлению поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.3. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.	ИОПК-8.3. Перечисляет закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.
		ИОПК-8.4. Умеет использовать современные, в том числе	ИОПК-8.4. Демонстрирует умение использовать современные, в том

		интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.
		ИОПК-8.6. Владеет навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ИОПК-8.6. Доказывает целесообразность организации различных видов внеурочной деятельности: игровой учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
ПК-1	ПК-1. Способен организовать обучение по дисциплинам предметной области основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами	ИПК-1.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам, дисциплинам предметной области, нормы профессиональной этики.	ИПК-1.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам, дисциплинам предметной области, нормы профессиональной этики. ИПК-1.2. Знает содержание

	профессиональной этики	ИПК-1.2. Знает содержание дисциплин предметной области, их историю и место в мировой культуре и науке. ИПК-1.3. Знает особенности проектирования процесса обучения, с учетом содержания дисциплин предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными способностями ИПК-1.4. Умеет планировать и осуществлять контроль за реализацией учебного процесса в предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными способностями ИПК-1.5. Владеет навыками планирования и контроля организации различных видов	дисциплин предметной области, их историю и место в мировой культуре и науке. ИПК-1.3. Знает особенности проектирования процесса обучения, с учетом содержания дисциплин предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными способностями ИПК-1.4. Умеет планировать и осуществлять контроль за реализацией учебного процесса в предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными способностями ИПК-1.5. Владеет навыками планирования и контроля организации различных видов учебной деятельности обучающихся в предметной области основных и дополнительных образовательных
--	-------------------------------	---	---

		учебной деятельности обучающихся в предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными	программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными
ПК-3	Способен разрабатывать и корректировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом специфики содержания предметной области и развития научных знаний, требований и (или) потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)	ИПК-3.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к содержанию, структуре, результатам основных и дополнительных образовательных программ, дисциплинам предметной области.	ИПК-3.1. Называет основные требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к содержанию, структуре, результатам основных и дополнительных образовательных программ, дисциплинам предметной области.
		ИПК-3.2. Знает методы и способы выявления интересов участников образовательных отношений в осваиваемой ими предметной области для корректировки основных и дополнительных образовательных программ.	ИПК-3.2. Перечисляет методы и способы выявления интересов участников образовательных отношений в осваиваемой ими предметной области для корректировки основных и дополнительных образовательных программ.
		ИПК-3.3. Умеет разрабатывать и корректировать основные и	ИПК-3.3. Демонстрирует умение корректировать

		дополнительные образовательные программы (рабочую программу дисциплины, контрольно-измерительные материалы, фонды оценочных средств, рабочую программу воспитания и пр.) с учетом требований образовательных стандартов, нормативно-правовых актов в сфере образования, психолого-педагогических особенностей развития обучающихся.	основные и дополнительные образовательные программы (рабочую программу дисциплины, контрольно-измерительные материалы, фонды оценочных средств, рабочую программу воспитания и пр.) с учетом требований образовательных стандартов, нормативно-правовых актов в сфере образования, психолого-педагогических особенностей развития обучающихся.
		ИПК-3.4. Владеет навыками контроля за реализацией основных и дополнительных образовательных программ учетом специфики содержания предметной области и развития научных знаний, требований и (или) потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)	ИПК-3.4. Обосновывает важность контроля за реализацией дополнительных образовательных программ, дисциплин предметной области.
УК-3	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать	ИУК-3.1. Знает современные теории развития и функционирования социальных групп;	ИУК-3.1. Знает современные теории развития и функционирования социальных групп;

	свою роль в команде	теорию социальных ролей. ИУК-3.2. Знает социально-психологические особенности работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. ИУК-3.3. Знает ценности толерантности. ИУК-3.4. Умеет осуществлять социальную диагностику в плане конфликтности малых социальных групп. ИУК-3.5. Умеет определить свою роль в команде, эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи. ИУК-3.6. Умеет реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной форме. ИУК-3.7. Владеет навыками толерантного взаимодействия с	теорию социальных ролей. ИУК-3.2. Знает социально-психологические особенности работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. ИУК-3.3. Знает ценности толерантности. ИУК-3.4. Умеет осуществлять социальную диагностику в плане конфликтности малых социальных групп. ИУК-3.5. Умеет определить свою роль в команде, эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи. ИУК-3.6. Умеет реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной форме. ИУК-3.7. Владеет навыками толерантного взаимодействия с представителями различных социальных групп.
--	----------------------------	---	---

		представителями различных социальных групп. ИУК-3.8. Владеет навыками анализа проблем социального взаимодействия для решения профессиональных и личностных задач. ИУК-3.9. Владеет способностью разрешать противоречия, конфликтные ситуации в коллективе на основе учета интересов всех сторон. ИУК-3.10. Владеет навыками оценки своего места в обществе и в коллективе. ИУК-3.11. Владеет технологиями организации командной работы и социального взаимодействия с общественными институтами и организациями	ИУК-3.8. Владеет навыками анализа проблем социального взаимодействия для решения профессиональных и личностных задач. ИУК-3.9. Владеет способностью разрешать противоречия, конфликтные ситуации в коллективе на основе учета интересов всех сторон. ИУК-3.10. Владеет навыками оценки своего места в обществе и в коллективе. ИУК-3.11. Владеет технологиями организации командной работы и социального взаимодействия с общественными институтами и организациями
--	--	--	---

2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 288 часов, 8 зачетных единицы.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

- контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- самостоятельная работа обучающихся;
- практическая подготовка, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая проведение:

- интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- ролевых игр;
- тренингов;
- анализ ситуаций и имитационных моделей;
- иные интерактивные формы работы.

2.1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Общие основы педагогики

Тема 1. Педагогика как наука. Педагогика в системе наук о человеке. Объект и предмет педагогической науки. Задачи педагогической науки. Понятийный аппарат педагогики: образование, воспитание, самовоспитание, обучение, развитие, педагогическая система, педагогический процесс, педагогические системы, педагогические технологии, педагогическое взаимодействие. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. Научное исследование в педагогике. Методы педагогического исследования.

Тема.2. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. История развития педагогики. Этапы развития педагогики. Философские основания педагогики. Педагогическая наука и педагогическая практика как элементы познания педагогической действительности. Единство и различия педагогической науки и практики. Влияние педагогической практики на развитие педагогической науки.

Тема 3. Педагогический процесс. Понятие и характеристика педагогического процесса. Сущность педагогического процесса, его структура. Движущие силы педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие как универсальная

характеристика педагогического процесса. Законы и закономерности педагогического процесса. Понятие о принципах педагогического процесса.

Тема 4. Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и развития в педагогической деятельности. Целеполагание в педагогике. Понятия «цель» и «целеполагание». Классификация целеполагания. Этапы целеполагания. Роль целеполагания в организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Целеполагание - системообразующий компонент педагогической деятельности. Методические приемы активного целеполагания.

Тема 5. Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования. Образование как общечеловеческая ценность. Современные тенденции современного общего образования: гуманизация образования, индивидуализация, вариативность, психологизация, личностный подход, учет индивидуальных особенностей обучающегося и «зоны ближайшего развития». Обзор действующего законодательства в сфере общего образования. Национальный проект «Образование». Федеральные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. Дополнительное образование детей и его роль в современном образовании. Профессиональные стандарты педагогических работников как залог обеспечения качества образования. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников.

Модуль 2. Теория и технологии обучения

Тема 1. Дидактика как педагогическая теория обучения. Дидактика наука об обучении. Общее понятие дидактики. Цели, задачи и функции обучения. Основные дидактические концепции модели обучения. Современная дидактическая система. Учебные планы, программы, учебники.

Тема 2. Система дидактических принципов. Принципы и правила. Принцип сознательности и активности. Принцип систематичности и последовательности. Принцип научности. Принцип наглядности обучения. Принципы прочности и доступности. Принцип связи теории с практикой.

Тема 3. Процесс обучения как целостная система. Понятие и сущность обучения. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Функции обучения. Учение как познавательная деятельность обучающегося. Виды и формы обучения. Типология уроков. Методы и формы обучения. Классификация методов обучения. Интерактивные методы. Методы контроля эффективности педагогического процесса.

Тема 4. Современные образовательные технологии. Понятие образовательной технологии. Сущность образовательной технологии. Классификация технологий. Выбор технологий. Технология достижения целей. Продуктивная педагогическая технология. Партнерская технология. Проектная технология. Индивидуальные маршруты.

Модуль 3. Теория и технологии воспитания

Тема 1. Сущность, цели и содержание воспитания. Понятие воспитания и воспитуемости. Закономерности и принципы воспитания. Воспитательный процесс. Структура воспитательного процесса. Условия и факторы воспитания. Цели, задачи

и содержание воспитания. Программа воспитания. Приоритеты воспитания. Общественная направленность воспитания. Гуманизация воспитания. Личностный подход. Принципы и содержание достоинства человека. Связь воспитания с жизнью и трудом. Воспитательное пространство и воспитательная среда. Самовоспитание. Саморазвитие. Самосовершенствование.

Тема 2. Методы и формы воспитания. Понятие метода воспитания. Система методов воспитания. Система методов педагогического воздействия. Методы убеждения, упражнения и оценки. Институт классного руководства в системе воспитания.

Тема 3. Современные технологии воспитания. Понятие воспитательной технологии. Уровни воспитательных технологий. Классификация воспитательных технологий. Особенности технологичного подхода в воспитании. Мастерство педагога. Технология воспитания на основе системного подхода В.А. Караковского. Система воспитания В.А. Сухомлинского. Система воспитания Ш. Амонашвили. Здоровьесберегающие технологии. Воспитательные технологии в дополнительном образовании.

Тема 4. Стратегии воспитания в образовательной системе России. Воспитание в системе российского образования. Обучающийся как субъект воспитания. Воспитание гражданина и патриота. Личностно-ориентированное воспитание. Современные российские концепции воспитания. Ценностные отношения и уровень их сформированности у выпускника как показатель эффективности воспитательного процесса. Социально-психологическая защищенность человека и его активная жизненная позиция как результат воспитания.

Тема 5. Одаренные дети. Понятие одаренности. Признаки одаренности. Виды одаренности. Критерии одаренности. Психофизиологическая основа одаренности. Рабочая концепция одаренности. Принципы деятельности педагога по выявлению способностей, талантов и одаренности у обучающихся. Формы и методы работы с талантливыми и одаренными детьми. Психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одаренных обучающихся.

Модуль 4. Профессиональное самоопределение обучающихся

Тема 1. Профессиональное самоопределение: предметная область и средства. Самоопределение как процесс и как результат. Понятие профессионального самоопределения. Соотношение понятий «профессиональное самоопределение», «профориентация», «профконсультация».. Социологические, экономические и правовые аспекты проблемы профессионального самоопределения. Общие представления о системе обеспечения профессионального самоопределения.

Тема 2. Развитие обучающегося как субъекта труда. Обзорная характеристика до профессионального онтогенеза (дошкольный и школьный онтогенез). Проектирование профессионального жизненного пути. Выбор профессии.

Тема 3. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся. Цель, задачи, принципы, основное содержание модели педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся. Содержание компетенций профессионального самоопределения. Основные направления и содержание деятельности педагога и педагогического коллектива образовательной организации по созданию условий для профессионального

самоопределения обучающихся. Личностный подход. Индивидуальный подход. Учет ценностных ориентаций подростков.

Тема 4. Технология оптимального самоопределения для предпрофильной подготовки обучающихся. Сущность современного российского профильного обучения. Профильное обучение как технология. Целевые ориентации технологии профильного обучения. Особенности организации профильного обучения (среднее обще образование). Предпрофильная подготовка. Технология обучения самоопределению с помощью ситуаций-проб. Индивидуальные образовательные программы.

2.2. Тематический план (очная форма обучения)

№ п / п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности					Всего	Интерактивные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа				СРС			
		аудиторная	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	в том числе в ЭИОС				
Модуль 1. Общие основы педагогики									
1.	Педагогика как наука	1				2	3		Тезаурус
2.	Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития		1			2	3		Таблица Ретроспективный анализ развития педагогики как науки
3.	Педагогический процесс	2	1			2	5	Конструирование	Практическое занятие
4.	Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании	2	2			2	6	Работа с учебным кейсом	Практическое занятие

	и развития в педагогической деятельности								
5	Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования	1				2	3	ЭОР	Проблемный вопрос
	Всего:	6	4			10	20		

Модуль 2. Теория и технологии обучения

1.	Дидактика как педагогическая теория обучения	2	4			2	8		Тезаурус Практическое занятие
2.	Система дидактических принципов	2	2			2	6		Практическое занятие, контрольные вопросы
3.	Процесс обучения как целостная система	6	10			4	20	Лекция с элементами работы с учебным кейсом	Практическое занятие
4.	Современные образовательные технологии	6	8			2	16	Лекция с элементами работы с учебным кейсом	Практическое занятие
	Рубежный контроль						4		Контрольный тест
	Всего:	18	24			10	50		

Модуль 3. Теория и технологии воспитания

1.	Сущность, цели и	4	4			2	10		Проблемные вопросы
----	------------------	---	---	--	--	---	----	--	--------------------

	содержание воспитания								
2.	Методы и формы воспитания	6	6			4	16		Практическое занятие
3.	Современные технологии воспитания	6	8			4	18	Лекция с элементами работы с учебным кейсом	Практическое занятие. Презентация
4.	Стратегии воспитания в образовательной системе России	4	4			4	12	Проблемный вопрос	Элементы группового обсуждения
5.	Одаренные дети	4	8			4	16		Практическое занятие
	Рубежный контроль						4	ЭОР	Контрольный тест
	Всего:	24	30			18	72		

Модуль 4. Профессиональное самоопределение обучающихся

1.	Профессиональное самоопределение: предметная область и средства	4	4			16	24		Практическое занятие Тезаурус
2.	Развитие обучающегося как субъекта труда	4	4			16	24	Лекция с элементами работы с учебным кейсом	Решение задач, выполнение творческих заданий
3.	Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся	6	8			16	30	Лекция с элементами работы с учебным кейсом	Практическое занятие. Презентации

4.	Технология оптимального самоопределения для предпрофильной подготовки обучающихся	6	8			16	30	Решение проблемных задач	Практическое занятие
	Всего:	20	24			64	108		
	Промежуточная аттестация						9		Экзамен
	ИТОГО	68	82			102	288		

2.3. Тематический план (заочная форма обучения)

№ п / п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				Всего	Интерактивные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации	
		Контактная работа			СРС				
		аудиторная		в том числе в ЭИОС					в том числе практическая подготовка
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						
Модуль 1. Общие основы педагогики									
1.	Педагогика как наука					6			Эссе
2.	Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития					4			Таблица Ретроспективный анализ развития педагогики как науки

3.	Педагогический процесс	2	2			6		Конструирование	Практическое занятие
4.	Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и развития в педагогической деятельности	1	1			6		Работа с учебным кейсом	Практическое занятие
5.	Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования	1	1			8			Контрольная работа
	Всего:	4	4			28	38		

Модуль 2. Теория и технологии обучения

1.	Дидактика как педагогическая теория обучения	1				18	19		Тезаурус
2.	Система дидактических принципов	1				12	10		Самопроверка , контрольные вопросы
3.	Процесс обучения как целостная система	2	2			16	14		Практическое занятие
4.	Современные образовател	2	2			12	24		Практическое занятие

	ные технологии								
	Рубежный контроль					4			Контрольный тест
	Всего:	6	4			60	72		
Модуль 3. Теория и технологии воспитания									
1.	Сущность, цели и содержание воспитания	1					16		Проблемные вопросы
2.	Методы и формы воспитания	1	1				22		Практическое занятие
3.	Современные технологии воспитания	2	1				20		Практическое занятие. Презентация
4.	Стратегии воспитания в образовательной системе России	2					18	Проблемный вопрос	Элементы группового обсуждения
5.	Одаренные дети		2				18	ЭОР	Практическое занятие
	Рубежный контроль						4		Контрольный тест
	Всего:	6	4				94	106	
Модуль 4. Профессиональное самоопределение обучающихся									
1.	Профессиональное самоопределение: предметная область и средства	1				16	17		Тезаурус
2.	Развитие обучающегося как субъекта труда	1				18	19	Лекция с элементами работы с учебным кейсом	Решение задач, выполнение творческих заданий
3.	Педагогическая поддержка профессиона	2	2			11	14		Практическое занятие. Презентации

	ального самоопреде ления обучающих ся								
4.	Технология оптимально го самоопреде ления для предпрофи льной подготовки обучающих ся		2			10	13	Решение проблемных задач	Практическое занятие
	Всего:	4	4			55	63		
	Промежуто чная аттестация						9		Экзамен
	ИТОГО	20	16			235	288		

2.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Модуль 1. Общие основы педагогики		
Подготовка контрольного задания. Составление тезауруса.	Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, изучение тем «Педагогика как наука» и «Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития». Подготовка тезауруса следующих понятий: обучение, образование, общее образование, профессиональное образование, уровни образования, воспитание, самовоспитание, развитие, формирование, знание, умение, навыки, способности, мышление, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие,	См. словари и энциклопедии и https://www.slovari.ru/ https://gufo.me/

	педагогическая система, педагогические технологии.	
Составление таблицы	Самостоятельная работа с учебно-методической литературой по теме модуля. Разработка матрицы и составление таблицы «Этапы развития педагогики: ретроспективный анализ».	Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова и др; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 227 с.- (Высшее образование).
Подготовка к практическому занятию	Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, изучение темы «Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и развитии в педагогической деятельности»	Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова и др; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 227 с.- (Высшее образование).
Модуль 2. Теория и технологии обучения		
Подготовка контрольного задания. Составление тезауруса	Самостоятельное изучение учебного материала по темам: «Дидактика как педагогическая теория обучения» и «Система дидактических принципов»	Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — URL: https://urait.ru/bcode/536002 (дата обращения: 25.02.2024).
Подготовка к практическому занятию	Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, изучение темы «Процесс обучения как целостная система»	Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — URL: https://urait.ru/bcode/536002 (дата обращения: 25.02.2024).
Подготовка к коллективному	Самостоятельная работа с учебно-методической литературой,	Хуторской А. В. Педагогика: Учебник для вузов. — 2-е

у обсуждению дискуссионны х вопросов лекции	изучение темы «Современные образовательные технологии»	изд. [Электронное издание]. — М.: Эйдос, 2023. — 608 с.: ил. — (Серия «Высшее образование»).
Модуль 3. Теория и технологии воспитания		
Самопроверка	Самостоятельное изучение учебного материала и ответы на вопросы: 1. В чем сущность воспитания? 2. Что является главным показателем воспитанности. 3. Почему существует многообразие задач воспитания? 4. Какие основные компоненты выделяют в воспитании?	Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-01168-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510440 (дата обращения: 22.02.2023).
Подготовка презентации на тему по выбору	1. Педагогическая система В.А. Сухомлинского. 2. Развивающая система Ш.А. Амонашвили. 3. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В. В. Давыдова. 4. Педагогическая система воспитания А.С. Макаренко. 5. Система воспитания В.А. Караковского.	
Подготовка к практическому у занятию	Самостоятельная работа с учебно- методической литературой по теме практического занятия.	Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2- е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-12372-2. — URL: https://urait.ru/bcode/543055 (дата обращения: 25.02.2024).
Модуль 4. Профессиональное самоопределение обучающихся		
Подготовка контрольного задания.	Самостоятельное изучение содержания модуля.	Панина, С.В. Самоопределени е и профессиональная ориент ация учащихся : учебник и

Составление тезауруса		практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 363 с.
Подготовка к практическому занятию. Подготовка презентации	Самостоятельная работа с ЭОР и подготовка презентации по выбору: 1.Профессии будущего. 2.Тенденции изменений рынка труда. 3.Универсальные характеристики работника в условиях информационного бума. 4.Искусственный интеллект и рынок профессий.	Рекомендуемая литература
Подготовка к практическому занятию	Самостоятельная работа с учебно-методической литературой по содержанию модуля.	Список рекомендуемой литературы

2.5. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация контактной в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип учебных аудиторий	Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий лекционного типа)	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные) с возможностью подключения к информационно-

	телекоммуникационной сети «Интернет», электронно-образовательной среде университета
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского типа)	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронно-образовательной среде университета
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского типа, для организации практической подготовки, компьютерный класс)	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронно-образовательной среде университета; Компьютерная техника: системные блоки, мониторы
Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель; Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Система видеоконференции связи;
- SMART Learning Suite;
- Система автоматизации библиотек «ИРБИС64»;
- Электронно-библиотечная система IPRsmart;
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-onlin.ru»;
- Электронно-библиотечная система Проспект;
- иное.

3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/536002> (дата обращения: 25.02.2024).

2.Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536298> (дата обращения: 21.11.2024).

3. Панина,С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. -363 с.

4.Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова и др; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 227 с.- (Высшее образование).

5. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510440> (дата обращения: 22.02.2023).

6.Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. ... Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.

7.Хуторской А. В. Педагогика: Учебник для вузов. — 2-е изд. [Электронное издание]. — М.: Эйдос, 2023. — 608 с.: ил. — (Серия «Высшее образование»).

Перечень дополнительной литературы

Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/543054> (дата обращения: 25.02.2024).

Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/543055> (дата обращения: 25.02.2024).

3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем

- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-onlin.ru»;
- Электронно-библиотечная система Проспект;
- Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Электронная библиотека «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- иное.

4. Оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя устный опрос, анализ ситуаций (рубежный контроль).

При освоении дисциплины в очной форме используется балльно-рейтинговая система, критерии оценивания каждого вида текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины (приложение).

4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

4.2.1. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе тестов, включающих задания открытого, закрытого и комбинированного типа.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
Отлично	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативным и правовыми актами в сфере	ИОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных	Уверенное оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых проблем современного образования. Твердое знание содержания учебной

	образования и нормами профессиональной этики	документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	дисциплины, демонстрируемое в ответах: логически последовательные, содержательные, правильные, полные, обоснованные и конкретные ответы на все вопросы.
Хорошо		ИОПК-1.2. Демонстрирует умение применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Оперирование основными понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых проблем современного образования. Знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: логически последовательные, содержательные, правильные, обоснованные и конкретные ответы на вопросы.
Удовлетворительно		ИОПК-1.3. Демонстрирует уверенное владение действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований	Использование в ответе основных понятий и некоторых категории изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых

		профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций.	проблем современного образования. Знание основного содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: логически правильные и конкретные ответы на вопросы.
Неудовлетворительно		ИОПК-1.4. Доказывает необходимость использования профессионального инструментария, позволяющего осуществлять профессиональную деятельность в соответствии требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	Неуверенное знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: отсутствие логической последовательности, не полные, не правильные и не конкретные ответы на вопросы.
Отлично	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Ориентируется в законах развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития .	Понимание законов развития личности и проявления личностных свойств, закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Твердое знание

			содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: логически последовательные, содержательные, правильные, полные, обоснованные и конкретные ответы на все вопросы.
Хорошо		ИОПК-7.2. Объясняет основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	Понимание законов развития личности и проявления личностных свойств, закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: логически последовательные, содержательные, правильные и конкретные ответы на вопросы.
Удовлетворительно		ИОПК-7.3. Приводит примеры закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	Владение основными законами развития личности и проявления личностных свойств; понимание сущности психологических законов периодизации и кризисов развития. Ответы на вопросы правильные, но не полные и не

			конкретные.
Неудовлетворительно		ИОПК-7.4. Демонстрирует навык взаимодействия с разными участниками образовательного процесса.	Неуверенное знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: отсутствие логической последовательности, не полные, не правильные, не конкретные ответы на вопросы.
		ИОПК-7.5. Решает задачи по выявлению поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	
Отлично	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.3. Перечисляет закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания. .	Уверенно разбирается в вопросах теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания. Понимает и доказывает целесообразность использования интерактивных форм и методов организации урочной и внеурочной деятельности. Твердое знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: логически последовательные, содержательные, правильные, полные, обоснованные и конкретные ответы на все вопросы.

Хорошо		ИОПК-8.4. Демонстрирует умение использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	Разбирается в вопросах теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания. Понимает целесообразность использования интерактивных форм и методов организации урочной и внеурочной деятельности. Знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: логически последовательные, содержательные, правильные и конкретные ответы на вопросы.
Удовлетворительно		ИОПК-8.6. Доказывает целесообразность организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Ориентируется в вопросах теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания. Ответы на вопросы правильные, но не полные и не конкретные.

Неудовлетворительно			Неуверенное знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: отсутствие логической последовательности, не полные, не правильные, не конкретные ответы на вопросы.
Отлично	ПК-1. Способен организовать обучение по дисциплинам предметной области основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИПК-1.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам, дисциплинам предметной области, нормы профессиональной этики. ИПК-1.2. Знает содержание дисциплин предметной области, их историю и место в мировой культуре и науке. ИПК-1.3. Знает особенности проектирования процесса обучения, с учетом содержания дисциплин предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми	Уверенное знание основных требований образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к содержанию, структуре, результатам основных и дополнительных образовательных программ, дисциплинам предметной области. Понимание и обоснование эффективности способов выявления интересов участников образовательных отношений

		образовательными способностями ИПК-1.4. Умеет планировать и осуществлять контроль за реализацией учебного процесса в предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными способностями ИПК-1.5. Владеет навыками планирования и контроля организации различных видов учебной деятельности обучающихся в предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными	
Хорошо			Понимание основных требований образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к содержанию, структуре, результатам основных и дополнительных образовательных программ, дисциплинам предметной области. Понимание проблемы эффективности

			способов выявления интересов участников образовательных отношений
Удовлетворительно			Неуверенное знание требований образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к содержанию, структуре, результатам основных и дополнительных образовательных программ, дисциплинам предметной области. Неполное представление о способах выявления интересов участников образовательных отношений.
Отлично	ПК-3. Способен разрабатывать и корректировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом специфики содержания предметной области и развития научных знаний, требований и (или) потребностей	ИПК-3.1. Называет основные требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к содержанию, структуре, результатам основных и дополнительных образовательных программ, дисциплинам предметной области	Уверенное знание основных требований образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к содержанию, структуре, результатам основных и дополнительных образовательных программ, дисциплинам предметной области. Понимание и обоснование эффективности способов выявления интересов участников

	обучающихся и их родителей (законных представителей)		образовательных отношений
Хорошо		ИПК-3.2. Перечисляет методы и способы выявления интересов участников образовательных отношений в осваиваемой ими предметной области для корректировки основных и дополнительных образовательных программ.	Понимание основных требований образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к содержанию, структуре, результатам основных и дополнительных образовательных программ, дисциплинам предметной области. Понимание проблемы эффективности способов выявления интересов участников образовательных отношений
Удовлетворительно		ИПК-3.3. Демонстрирует умение корректировать основные и дополнительные образовательные программы (рабочую программу дисциплины, контрольно-измерительные материалы, фонды оценочных средств, рабочую программу воспитания и пр.) с учетом требований образовательных стандартов, нормативно-правовых актов в сфере образования, психолого-педагогических особенностей развития обучающихся.	Неуверенное знание требований образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к содержанию, структуре, результатам основных и дополнительных образовательных программ, дисциплинам предметной области. Неполное представление о способах выявления интересов участников образовательных отношений.
Неудовлетворительно		ИПК-3.4. Обосновывает важность контроля за	Неуверенное знание содержания учебной

		реализацией дополнительных образовательных программ, дисциплин предметной области.	дисциплины, демонстрируемое в ответах: отсутствие логической последовательности, не полные, не правильные и не конкретные ответы на вопросы.
--	--	--	--

4.2.2. Вопросы к экзамену/зачету

1. Становление научной педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
2. Научное исследование в педагогике. Методы педагогического исследования.
3. Личность как объект и субъект воспитания. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.
4. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Факторы, влияющие на формирование личности.
5. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Сущность образования как педагогической категории. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
6. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
7. Система образования в России. Принципы государственной политики в области образования.
8. Система образования в Российской Федерации и органы управления образованием.
9. Образовательные организации, их типы и организационная структура. Основы управления образовательной организацией.
10. Профессиональные стандарты педагогических работников как залог обеспечения качества образования.
11. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников.
12. Теория воспитания. Сущность воспитания. Воспитание как предмет теории.
13. Общие концепции воспитания. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года.
14. Воспитание как педагогический процесс. Сущность процесса воспитания.
15. Закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания.
16. Особенности технологичного подхода в воспитании. Мастерство педагога.
17. Формирование личности в процессе воспитания. Проблемы содержания воспитания.
18. Нравственное воспитание и мировоззрение обучающихся.
19. Гражданское воспитание молодежи.

20. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся.

21. Эстетическое воспитание обучающихся.

22. Правовое воспитание обучающихся.

23. Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания.

Характеристика методов воспитания.

24. Средства воспитания.

25. Формы организации процесса воспитания.

26. Методы и приемы воспитания.

27. Обзор и характеристика эффективных воспитательных технологий.

28. Коллектив как средство воспитания. Развитие детского коллектива.

29. Становление теории коллектива. Сущность, характеристика коллектива.

30. Методика работы с коллективом. Коллективное творческое дело.

31. Система воспитания В.А. Сухомлинского.

32. Система воспитания Ш. Амонашвили.

33. Воспитательная система образовательной организации. Педагогика социальной среды.

34. Подростковая среда и субкультура.

35. Детские общественные объединения.

36. Здоровьесберегающие технологии.

37. Воспитательные технологии в дополнительном образовании.

38. Волонтерское движение.

39. Понятие одаренности. Формы и методы работы с одаренными детьми.

40. Личностно-ориентированное воспитание.

41. Современные российские концепции воспитания.

42. Самовоспитание: понятие и сущность.

43. Современные научные представления о развитии и саморазвитии личности.

44. Семейное воспитание. Влияние семейной жизни на процесс и результат воспитания личности. Взаимоотношения семьи и образовательной организации в воспитательном процессе. Семейное воспитание и семейное право.

45. Теория обучения (дидактика). Сущность процесса обучения. Общее понятие о дидактике. Основные дидактические категории. Гносеологические основы процесса обучения.

46. Движущие силы и закономерности процесса обучения. Функции и структура процесса обучения.

47. Законы, закономерности и принципы обучения. Понятие закона, закономерности и принципа обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения.

48. Принципы и правила обучения.

49. Содержание образования. Понятие и сущность содержания образования.

50. Основные теории формирования содержания образования. Принципы и категории отбора содержания образования.

51. Федеральный государственный образовательный стандарт.

52. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. Эволюция методов обучения. Классификация методов обучения.

53. Средства обучения. Классификация средств обучения.
54. Формы организации обучения. Понятие форм обучения и форм организации обучения.
55. Учение как познавательная деятельность обучающегося. Типология уроков.
56. Целеполагание в педагогике. Понятия «цель» и «целеполагание». Роль целеполагания в организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся.
57. Классификация целеполагания. Этапы целеполагания.
58. Методические приемы активного целеполагания. Целеполагание и контроль в обучении.
59. Контроль качества обучения: способы организации.
60. Диагностика качества обучения. Виды, формы и методы контроля. Оценка и учет результатов обучения.
61. Современные технологии обучения. Понятие «образовательная технология».
62. Обзор и основные характеристики образовательных технологий.
63. Профессиональное самоопределение: понятие и сущность.
64. Принципы самовоспитания и саморегуляции в контексте профессионального самоопределения личности.
65. Социологические, экономические и правовые аспекты проблемы профессионального самоопределения.
66. Проектирование профессионального жизненного пути. Выбор профессии.
67. Основные направления и содержание деятельности педагога по созданию условий для профессионального самоопределения обучающихся.
68. Сущность современного российского профильного обучения.
69. Профильное обучение как технология.
70. Особенности организации профильного обучения (среднее общее образование).
71. Технология обучения самоопределению.
72. Индивидуальные образовательные программы.

4.2.3. Типовые задания к экзамену/зачету

Задание 1. Дайте определение следующих терминов, запишите их:

- 1.Образование –
2. Воспитание –
- 3.Обучение –
- 4.Образовательная технология –
- 5.Воспитательная технология –
- 6.Профильное обучение –
- 7.Дидактика –
- 8.Субкультура -
- 9.Педагогика -
- 10.Волонтерство -

Задание № 2. Контрольный тест по модулю 3. Теория и технологии воспитания теме воспитания

Задание: Форма проведения теста «Четвертое лишнее».

Внимательно читаете предложенные вопросы, к каждому из которых предлагается 4 варианта ответов, только **один из ответов** можно исключить так как он не несет конкретной смысловой нагрузки или не корректно формулирован. Букву, символизирующую этот ответ следует обвести кружочком.

1. Рабочая программа воспитания общеобразовательного учреждения - это

- А) комплекс основных характеристик осуществляемой воспитательной работы
- Б) компонент основной образовательной программы
- В) *обязательный документ*
- Г) основные направления совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, представленной в модулях.

2. План воспитательной работы -

- А) последовательная реализация воспитательных задач;
- Б) обязательный документ для классного руководителя;
- В) *процесс совместной деятельности воспитателя, воспитуемых и иных участников образовательных отношений;*
- Г) средство управления воспитательным коллективом.

3. Что представляет собой самоуправление в общеобразовательном учреждении?

- А) метод самоорганизации воспитательного коллектива, обеспечивающий формирование у обучающихся отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств за счет создания работоспособных органов коллектива, наделённых конкретными правами и обязанностями;
- Б) форма реализации обучающимися права на участие в управлении общеобразовательным учреждением, предполагающее их участие в решении вопросов организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения;
- В) *режим совместной и самостоятельной жизни, который дает обучающимся, педагогам и родителям право участвовать в управлении образовательным учреждением;*
- Г) форма организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

4. Коллективное творческое дело в воспитательной работе -

- А) общественно-важное дело, творческое и коллективное, которое обогащает коллектив и личность социально ценным опытом, позволяет каждому проявить и совершенствовать способности, потребности и отношения, расти нравственно и духовно;
- Б) воспитательная технология;
- В) способ организации яркой, насыщенной трудом, творчеством и общением коллектива единомышленников;

Г) педагогика общей заботы.

5. Профессиональная ориентация обучающихся означает

А) целенаправленную деятельность по подготовке обучающихся к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями и одновременно с общественными потребностями в кадрах определенных профессий.

Б) комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся;

В) *поддержку обучающихся в процессе выбора профессиональной деятельности;*

Г) работу по формированию ценностных ориентаций у обучающихся для осознанного выбора будущей профессии.

6. Современные эффективные воспитательные технологии:

А) технология сотрудничества;

Б) технология педагогической поддержки;

В) технология системного построения воспитательного процесса;

Г) *технология уровневой дифференциации.*

7. Основные признаки понятия «метод воспитания»:

А) четкое содержание педагогической деятельности;

Б) выделение определенной формы взаимодействия участников воспитательного процесса;

В) конкретный способ усвоения;

Г) *путь достижения цели воспитания.*

8. Воспитуемость - это

А) восприимчивость к воспитательным воздействиям извне, готовность к переходу на новые уровни развития личности;

Б) потенциальный уровень воспитанности, зона ближайшего развития;

В) *проявление агрессии при попытках воздействия со стороны других людей;*

Г) подготовленность обучающегося к сравнительно быстрому формированию познавательных, эмоциональных и поведенческих умений и навыков.

Задание 3. Какими психолого-педагогическими положениями следует руководствоваться при организации семейного воспитания:

a) обеспечение беспрекословного подчинения детей родителям;

b) милосердие к ребенку;

c) создание и соблюдение «дистанции» между родителями и детьми;

d) создание и поддержание открытых и доверительных отношений;

e) вовлеченность детей в жизнедеятельность семьи как ее равноправных участников;

f) отстранение детей от принятия решения по ключевым вопросам жизнедеятельности семьи;

g) согласованность требований и последовательность действий родителей в семейном воспитании;

h) ограждение детей от реальных проблем, стоящих перед семьей.

Задание 4. Ситуация о самоконтроле. Учащийся грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации (администрации колледжа) уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго... Оценка: Имеет место непонимание педагогом причины нарушения дисциплины. Прогнозирование: так будет продолжаться и дальше без усилий со стороны педагога и совместной работы с психологом.

Решение: Пример решения педагогической ситуации представим поэтапно:

На 1 этапе определяем «узлы» конфликта. Делая опору на профиль личности ученика, можно предположить, что одной из причин конфликта является плохое развитие волевого самоконтроля учащегося.

Во время 2 этапа проводится условная психодиагностика особенностей личности как причин конфликта. Для этого нужно изучить опросник, который позволяет выявить степень волевого самоконтроля. После знакомства с методикой она проводится на условном объекте (можно самому выполнить все задания или предложить товарищу).

На 3 этапе происходит интерпретация эмпирических данных. Обработываются полученные данные и делаются выводы об уровне развития состояния волевого самоконтроля.

4 этап предполагает коррекцию характеристик личности. При недостаточном развитии волевого самоконтроля ученика нужно применить различные приемы воспитания и самовоспитания воли.

4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

.

**Технологическая карта дисциплины
(для очной формы обучения)**

Преподаватель:	Головина Т. В., кандидат педагогических наук, доцент	
Дисциплина:	Педагогика	
Направление подготовки:	43.01.03. Педагогическое образование	
Квалификация:	Бакалавр	
Срок обучения:	4 года	
Курс:	1-2	Семестр: 1,2,3,4
Количество часов:	288	
занятия лекционного типа	68	
занятия семинарского типа	82	
СРС	102	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	

Виды контроля	Максимальное количество баллов
Текущий контроль	45
Рубежный контроль	25
Промежуточная аттестация	30
Итого по дисциплине:	100

Виды учебной деятельности студентов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. «Основы общей педагогики»	
Текущий контроль	9
Посещение всех занятий	6
Устный ответ	1
Письменная работа (тест, контрольная, эссе, терминологический словарь)	2
Модуль 2. «Теория и технологии обучения»	10
Текущий контроль	
Посещение всех занятий	6
Устный ответ	1
Письменная работа (тест, контрольная, эссе)	2
Анализ ситуаций, решение задач	1
Рубежный контроль	5
Модуль 3. «Теория и технологии воспитания»	

Текущий контроль	9
Посещение всех занятий	6
Наличие конспекта	1
Тезаурус	1
Рубежный контроль	5
Модуль 4. «Профессиональное самоопределение обучающихся»	
Текущий контроль	8
Посещение всех занятий	6
Письменная работа (презентация, тезаурус, решение задач)	2
Промежуточная аттестация	
Экзамен	40
Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности	10

Участие в научном кружке 5

Участие в студенческой НПК 5

Правовые уроки (профориентация) 5

Критерии оценивания каждого вида деятельности:

Подготовка к практическому занятию (устный ответ)	0
Критерии	Баллы
Полный ответ на вопрос, самостоятельное изложение учебного материала, свободное владение содержанием, грамотная речь, аргументация, использование наглядности, выводы.	2
Полный ответ на вопрос, изложение материала с опорой на конспект, слабая аргументация или отсутствие выводов, грамотная речь, использование наглядности.	1
Неполный ответ, чтение текста с носителя бумажного или электронного, отсутствие самостоятельности в изложении учебного материала.	0
Подготовка презентации	
Критерии	Баллы
Выдержаны требования к оформлению, соблюден принцип достаточности, не менее 50% авторства при оформлении, уверенное представление учебного материала.	2
Выдержаны требования к оформлению, соблюден принцип достаточности, менее 50% авторства при оформлении, уверенное представление учебного материала.	1
Представление презентации из сети Интернет	0
Составление тезауруса	
Критерии	Баллы
Соблюдение требований к составлению тезауруса, сделаны ссылки на современный источник.	2

Соблюдение требований к составлению тезауруса, не все источники актуальны.	1
Не соблюдены требования к составлению тезауруса.	0
Написание эссе	
Критерии	Баллы
Грамотное композиционное построение, четко и логично выстроено изложение материала. Идея понятная, осмысленна автором, самостоятельно и аргументировано представлена. Текст без орфографических ошибок, объем не более 2-3 страниц.	2
Автор не самостоятелен в выводах, слабая аргументация, в тексте не более 2 орфографических ошибок.	1
Не соблюдены основные требования к эссе.	0
Контрольная работа, тест	
Критерии	Баллы
Выполнение всех заданий.	2
Допускается 1 неправильный и 1 не точный ответ.	1
Допущены неточности, более 2 неправильных ответов	0

Рубежный контроль	10
Модуль 6. «Посткоммунистическая Россия (1991 г. – по настоящее время)»	
Текущий контроль	
Устный ответ	10
Рубежный контроль	10
Промежуточная аттестация	

Зачет с оценкой	40
Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности	10
Участие в научном кружке	5
Участие в научной конференции	5

Критерии оценивания каждого вида деятельности:

Устный ответ	2
Критерии	Баллы
80%- 100% материала	10
60% - 79% материала	5
0-59% материала	0

Рубежный контроль	
Критерии	Баллы
100% верных ответов	10
90%	8
80%	6
70%	4
60%	2
0%-50%	0

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины

В рабочую программу внесены следующие дополнения и/или изменения:

1. Раздел 2.1.1. «Тематический план»: изменен макет тематического плана.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол от 10 июня 2025 г. № 6

Председатель методического совета _____

Ю. А. Бурдельная

10 июня 2025 г.